

# ODD

## 6 : eau propre

## 9 : industrie, innovation et infrastructure

## 12 : consommation et production durables

Classe concernés : 3<sup>ème</sup> prépa. métiers

### Visite de l'entreprise Eau Neuve à Mérens

Industrie installée depuis 2 ans, nombreux emplois dans le secteur de la maintenance industrielle, de la PCE et de la logistique. Trois secteurs enseignés au lycée Jacquard.  
Des anciens élèves de notre lycée travaillent à Eau Neuve.

Respect de la quantité d'eau prélevée  
Emballage recyclés et recyclables

#### Art appliqué :

*La séquence s'articule autour du thème : IDENTITE VISUELLE & GRAPHIQUE d'un produit. Après analyse des différents éléments qui composent le PACKAGING, les élèves devront proposer une bouteille eau neuve édition limitée JACQUARD.*

#### - Compétences de communication

- CC.1 – Établir un relevé. En fin de cycle de formation, l'élève doit être capable d'établir un relevé d'une partie d'un existant (croquis, photographie, maquette, etc.).
- CC.2 – Produire des éléments graphiques. En fin de cycle de formation, l'élève doit être capable de produire des éléments graphiques rendant compte des résultats d'une observation.

#### - Compétences d'investigation

- CI.3 - Observer, comparer des réalisations dans un contexte défini.

#### - Compétences d'expérimentation

- CE.1 - Respecter une demande et mettre en œuvre un cahier des charges simple. En fin de cycle de formation, l'élève doit être capable de respecter les contraintes d'une demande.
- CE.2 - Établir des propositions cohérentes en réponse à un problème posé.

## **Programme de géographie :**

La géographie se prête particulièrement à un travail interdisciplinaire :

La Transition écologique et le développement durable sont au cœur des préoccupations.

- caractériser, à partir d'une étude de cas, ce qu'est un espace urbain ou un espace rural
- décrire la répartition de la population sur le territoire et les mobilités spatiales de cette population
- identifier à partir de l'exemple d'un espace de faible densité, ses contraintes et ses atouts

## **Pourquoi et comment aménager le territoire ?**

- Aménager pour répondre aux inégalités croissantes entre territoires français, à toutes les échelles.

L'étude permet à l'élève de décrire les disparités du territoire (métropolitain)

- comprendre, à partir d'un exemple d'aménagement local ou régional, la portée de l'aménagement du territoire et les débats qu'il peut susciter.
- Se poser les questions de politique de développement durable : Comment lier environnement, bien de la communauté et économie ?



**Etude de cas :** une usine implantée en plein cœur de l'Ariège, à Mérens les Vals, apporte emploi, dynamisme, et « une eau neuve pour les habitants » dans un territoire enclavé.

